



ETAP SZKOLNY 08 grudnia 2010, godz. 12:00

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIĄ: KLASA:
SZKOŁA:

Zapoznaj się z poniższymi informacjami:

1. Na rozwiązanie testu masz **45 minut** od momentu zakończenia czynności organizacyjnych.
2. Nie wolno Ci komunikować się z kolegami, korzystać z innych źródeł wiedzy (multimediów).
3. Test jest tzw. wielokrotnego wyboru, tzn. każda proponowana odpowiedź (a, b, c, d) może być poprawna lub błędna.
4. **Wszystkich pytań w części humanistycznej jest 20, arkusz zawiera 2 strony.**

Zasady udzielania odpowiedzi:Zakreśl TAK jeśli uważasz, że odpowiedź jest poprawna. Zakreśl NIE jeśli uważasz, że odpowiedź jest błędna.

Pozostawienie obydwu pól pustych oznacza odpowiedź "nie wiem". Jeśli się pomylisz przekreśl błędną odpowiedź i poprawną zapisz obok, np. : (numer pytania): TAK.

Czterech uczniów, którzy najlepiej rozwiążą test będzie reprezentować Twoją szkołę w drużynowym etapie regionalnym.

Życzymy Ci dobrej zabawy i sukcesów w konkursie **Liga Naukowa 2011**.

POWODZENIA !

1	Czy zmiana formy liczby pojedynczej rzeczownika na formę liczby mnogiej wnosi dodatkowe znaczenie:				
a	chód – chody	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	kwaz – kwazy	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	trawnik – trawniki	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	ostatek – ostatki	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
2	Wyraz <i>jamnik</i> jest znaczeniowo podrzędny wobec słowa:				
a	wilczur	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	pies	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	ogar	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	zwierzę	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
3	Wyraz, którego znaczenie strukturalne jest zgodne z jego znaczeniem realnym, to:				
a	nauczycielka	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	górnik	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	czerwiec	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	jeździec	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
4	Wyrazy napisane <i>kursywą</i> w poniższych parach mają to samo znaczenie:				
a	<i>wysoki</i> chłopiec – <i>wysoki</i> nakład	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	<i>szczerzy</i> żal – <i>szczerzy</i> człowiek	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	<i>próżna</i> szklanka – <i>próżna</i> kobieta	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	<i>skąpa</i> właścicielka – <i>skąpa</i> porcja	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
5	Hasło <i>rzeczownik</i> kojarzymy - mając na myśli język polski - z następującymi stwierdzeniami:				
a	rzeczowniki odmieniają się przez przypadki	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	rzeczowniki odmieniają się przez liczby i rodzaje	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	rzeczowniki odmieniają się przez liczby	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	rzeczowniki odmieniają się przez rodzaje	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
6	Hasło <i>przymiotnik</i> kojarzymy – mając na myśli język polski - z następującymi stwierdzeniami:				
a	przymiotniki odmieniają się przez rodzaje	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	przymiotniki odmieniają się przez liczby	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	przymiotnik może pełnić funkcję rzeczownika	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	przymiotnik podlega stopniowaniu	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
7	Hasło <i>oświecenie</i> kojarzymy z:				
a	kontrreformacją	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	rokokiem	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	reformacją	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	horacjanizmem	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
8	W wypowiedzeniu wielokrotnie złożonym - <i>Zadanie, które wykonaliście, jest łatwe, ale niektóre polecenia mogły sprawić wam kłopot</i> mamy do czynienia:				
a	ze zdaniem podrzędnie złożonym przydawkowym	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	ze zdaniem współrzędnie złożonym rozłącznym	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	ze zdaniem współrzędnie złożonym przeciwstawnym	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	z równoważnikiem zdania	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>

9	W zdaniu <i>Sala gimnastyczna naszej szkoły została wyremontowana przez brygadę remontową</i>:				
a	podmiotem jest słowo <i>sala</i>	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	pojawiły się cztery przydawki	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	pojawiły się trzy przydawki	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	nie ma imiesłowu	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
10	Termin <i>wolna elekcja</i> kojarzymy z następującymi pojęciami:				
a	interrex	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	konfederacja	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	artykuły henrykowskie	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	sejm konwokacyjny	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
11	Zjazd w Gnieźnie kojarzyć należy:				
a	z powołaniem w jego efekcie arcybiskupstwa	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	ze spotkaniem Ottona III z królem Bolesławem Chrobrym	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	z pielgrzymką Ottona III do grobu biskupa Wojciecha	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	ze wzmocnieniem pozycji Bolesława Chrobrego	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
12	Wczesnofeudalne państwo polskie cechują następujące właściwości:				
a	państwem władali wyłącznie królowie z dynastii Piastów	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	władza była dziedziczna	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	władca nie uznawał terytorium państwa za swoją własność	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	wszyscy mieszkańcy państwa byli poddanymi władcy	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
13	Wskaż terminy, za pomocą których można opisać niektóre aspekty romantyzmu:				
a	neogotyck	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	kultura ludowa	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	Wielka Rewolucja Francuska	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	średniowiecze	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
14	Romantyzm kojarzymy z następującymi wydarzeniami historycznymi:				
a	Wiosna Ludów	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	powstanie listopadowe	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	rozbior Polski	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	wybuch powstania styczniowego	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
15	Poprawny zapis to:				
a	naraz	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	niezadługo	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	nie za długo	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	na raz	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
16	Można:				
a	ogarnąć pokój	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	ogarnąć jednym spojrzeniem	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	ogarnąć myślą	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	ogarnąć kogoś ramionami	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
17	Poprawne formy to:				
a	przyglądam się ofierze	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	złożył w ofiarze	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	zajął się dłońmi chorego	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	zajął się dłońmi chorego	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
18	Można:				
a	wziąć coś w ręce	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	wziąć coś do rąk	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	wcisnąć w rękę	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	wcisnąć do ręki	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
19	Poprawnie podzielone wyrazy to:				
a	par – sknać	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	pa – uza	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	pau – za	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	pa - rsknać	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
20	Poprawne formy to:				
a	przybył przed czwartym sierpniem	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
b	przybył przed czwartym sierpnia	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
c	czwarty sierpień był pięknym dniem	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>
d	czwarty sierpnia był pięknym dniem	TAK	<input type="checkbox"/>	NIE	<input type="checkbox"/>